II Informe de Resultados del

Cuestionario de Autoevaluación de Competencias Parentales



Resultados 2026 y comparación con los años anteriores

Contenido

1. Introducción y objetivo 2

2. Descripción del cuestionario 2

3. Características y datos de la muestra de 2026 4

4. Presentación de los resultados generales y por ámbito de 2026 8

5. Interpretación de los resultados 2026 y recomendaciones 10

6. Comparación descriptiva de resultados desde 2023 12

7. Conclusiones 2026 y comparativa 15

Anexo. Criterios de cálculo y consideraciones metodológicas 166

1. Introducción y objetivo

El presente informe recoge los resultados del **Cuestionario de Autoevaluación de Competencias Parentales**, en el marco del proyecto Familias Educando en Positivo, impulsado por la Asociación GINSO como parte del programa Recurra Ginso. El cuestionario ofrece a madres, padres y otras personas responsables de la crianza una herramienta de reflexión sobre distintas dimensiones de la vida familiar y de las prácticas parentales.

El objetivo de este segundo informe es **describir cómo perciben sus competencias parentales las personas que han respondido al cuestionario** durante 2026, identificar fortalezas y ámbitos en los que puede ser útil seguir ofreciendo información, recursos y acompañamiento, y presentar una comparación descriptiva con las muestras de 2023 y de 2024-2025. Los resultados no constituyen una evaluación diagnóstica de las familias ni permiten establecer conclusiones representativas del conjunto de familias españolas.

Este análisis nos permite ajustar las recomendaciones y recursos psicoeducativos a las necesidades y circunstancias reales de las familias que se acercan a este programa, con la intención de fomentar la parentalidad positiva y prevenir conductas de riesgo en niños, niñas y adolescentes.

Familias Educando en Positivo cuenta con el apoyo del Ministerio de Asuntos Sociales y Agenda 2030, con cargo a la asignación tributaria del IRPF y del Impuesto sobre Sociedades.

2. Descripción del cuestionario

El cuestionario está formado por **20 ítems** distribuidos en **cinco ámbitos**, con cuatro preguntas en cada uno. Su finalidad es facilitar la reflexión sobre competencias relacionadas con el vínculo, la educación, la regulación emocional, la búsqueda de apoyos y la organización de la vida cotidiana.

Ámbito	Ítems
Afectivo y vincular	1-4
Educativo	5-8
Habilidades para la vida y regulación emocional	9-12
Implicación y búsqueda de apoyos	13-16
Organización de la vida cotidiana	17-20

Cada ítem se responde mediante una escala de cinco puntos, teniendo en cuenta lo siguiente:

1- Nunca; 2- Muy poco; 3- Algunas veces; 4- Con frecuencia; 5- Siempre

La puntuación global oscila entre 20 y 100 puntos, y se establecen los siguientes rangos, que permiten a las familias situarse en relación con sus competencias parentales en uno de estos tres niveles de eficacia (los cuales se corresponden con los de la Guía de Parentalidad Positiva creada al efecto:

Nivel	Puntuación global	Puntuación por ámbito
Básico	20-59	4-9
Medio	60-84	10-15
Alto	85-100	16-20

Lo relevante no es la puntuación en sí misma, sino la oportunidad que ofrece esta herramienta para reflexionar sobre las propias competencias parentales, la relación con los/as hijos/as y las dinámicas familiares que se siguen en el hogar.

La elaboración del cuestionario toma como referencia la herramienta ECP-12 de Cruz Roja y el marco de competencias parentales recogido en el primer informe, que cita los trabajos de Rodrigo y colaboradores (2015), Ochaíta, Agustín y Espinosa (2010), así como la Recomendación 19 del Consejo de Europa. Esta fomenta el desarrollo infantil sin violencia, la promoción de la comunicación familiar, los vínculos afectivos y el establecimiento de límites que cuiden y protejan la infancia, ofreciendo recursos a las familias y, en especial, a las que están en una situación de mayor vulnerabilidad.

El cuestionario se rellena de forma online y autoadministrada mediante un enlace de *Formularios de Microsoft*. Está alojado en la web del proyecto y se puede completar desde cualquier dispositivo que tenga conexión a internet; es totalmente anónimo. Pueden verse las preguntas y los datos sociodemográficos que se incluyen en el cuestionario a través del siguiente enlace:

Cuestionario de autoevaluación de competencias parentales Recurra Ginso

3. Características y datos de la muestra de 2026

La muestra de 2026 está formada por **153 personas** que completaron los 20 ítems del cuestionario. Todas las respuestas se han podido codificar y utilizar para el cálculo de las puntuaciones. El periodo de recogida de las respuestas analizadas comprende del 20 de abril al 15 de noviembre de 2026. La participación se realizó mediante un **cuestionario online y voluntario**. Por tanto, se trata de una muestra no probabilística y autoseleccionada, que no debe considerarse representativa del conjunto de familias residentes en España.

Perfil de las personas participantes

Variable	Categoría	Frecuencia (nº de personas)	Porcentaje (%)
Relación con el/la menor	Madre	107	69,9
	Padre	37	24,2
	Tutor/a legal	5	3,3
	Otras relaciones (pareja de la madre, padrastro, mentor)	4	2,6
Edad	18-25 años	2	1,3
	26-35 años	10	6,5
	36-45 años	59	38,6
	46-55 años	67	43,8
	56-65 años	14	9,2
	Más de 66 años	1	0,7
Estudios	Estudios superiores o universitarios	143	93,5
	Educación secundaria obligatoria	5	3,3
	Educación secundaria no obligatoria	4	2,6
	Educación básica	1	0,7

La participación corresponde mayoritariamente a **madres** (69,9 %). Las edades más frecuentes se sitúan **entre los 36 y los 55 años** (82,4 % en conjunto). En cuanto al nivel formativo, el 93,5 % declara **estudios superiores** o universitarios; esta concentración debe tenerse en cuenta al valorar el perfil de la muestra.

Características familiares

Variable	Categoría	Frecuencia (nº de personas)	Porcentaje (%)
Estructura familiar	Nuclear o tradicional	112	73,2
	Monoparental	24	15,7
	Reconstituida, ensamblada o binuclear	14	9,2
	Adoptiva	2	1,3
	De acogida	1	0,7
Situación de hijos/as	Ninguna de las situaciones propuestas	114	74,5
	Trastorno o dificultad psicológica	15	9,8
	Discapacidad	13	8,5
	Enfermedad crónica	6	3,9
	Otras situaciones mencionadas*	5	3,3
Situación económica	Muy positiva	8	5,2
	Positiva	112	73,2
	Regular	28	18,3
	Deficiente	3	2,0
	Muy negativa	2	1,3

Las cinco respuestas abiertas incluyen menciones individuales a dificultades de relación con iguales, altas capacidades, dislexia, dificultades de aprendizaje y una referencia a discapacidad auditiva y alergias.

La **mayoría** de las personas participantes describe una **estructura familiar nuclear o tradicional** (73,2 %). Un 15,7 % señala una estructura monoparental y un 9,2 % una estructura reconstituida, ensamblada o binuclear. En relación con la **situación económica**, el 78,4 % la valora como **positiva o muy positiva**, mientras que un 18,3 % la considera regular.

Apoyos y formación en crianza

Variable	Categoría	Frecuencia (nº de personas)	Porcentaje (%)
Apoyos externos*	Familia extensa	117	76,5
	Amistades o vecinos	50	32,7
	Instituciones	11	7,2
	No cuenta con apoyo externo	23	15,0
Formación en crianza positiva	Sí	110	71,9
	No	35	22,9
	No, pero le gustaría	8	5,2

**Pregunta de respuesta múltiple: los porcentajes de apoyos no suman 100 %. La opción de no contar con apoyo externo se presenta como una respuesta independiente.*

La **familia extensa es la fuente de apoyo** más señalada (76,5 %), seguida de las amistades o vecinos (32,7 %). El apoyo institucional aparece en un 7,2 % de las respuestas. **Un 15 % indica no contar con apoyo externo.** Por otro lado, el 71,9 % manifiesta haber recibido formación en crianza y educación positiva, mientras que un 5,2 % expresa que le gustaría recibirla.

Distribución territorial

Las 153 personas participantes residen en **España**. La provincia se cumplimenta en 100 casos (65,4 %); entre las respuestas informadas, las más frecuentes son Madrid (26 menciones), Cádiz (19), Almería (13), Ourense (9), Granada (8) y Sevilla (8).

Número de hijos e hijas

Variable	Categoría	Frecuencia (nº de personas)	Porcentaje (%)
Edad de los/as hijos/as	1	53	34,6
	2	79	51,6
	3	15	9,8
	4 o más	6	4

Algo más de la mitad de las familias (51,6 %) tienen dos hijos/as, 17 puntos porcentuales por encima de la siguiente más cercana, las familias con un solo hijo o hija, que constituyen el 34,6 %.

4. Presentación de los resultados generales y por ámbito de 2026

Resultado global

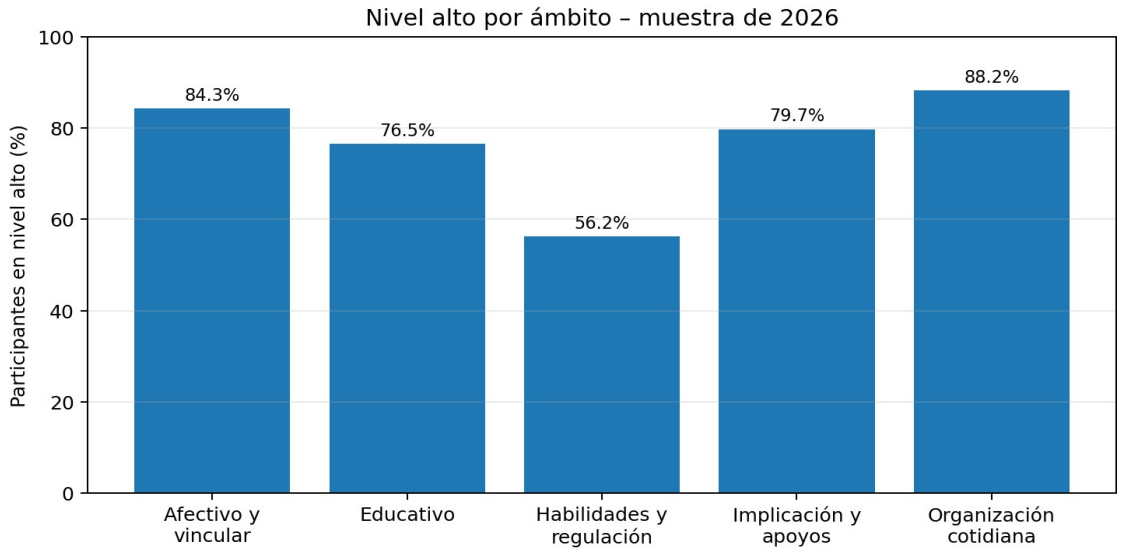
La **puntuación media** de las 153 personas participantes es de **84,66 puntos sobre 100**. La mediana se sitúa en 86 puntos y la desviación típica es de 7,57. Las puntuaciones observadas oscilan entre 51 y 100 puntos.

Nivel de eficacia según puntuación	Frecuencia	Porcentaje
Básico (20-59)	1	0,7
Medio (60-84)	67	43,8
Alto (85-100)	85	55,6

Algo más de la mitad de las personas participantes (55,6 %) alcanza un nivel de eficacia alto de competencias parentales de acuerdo con los criterios establecidos para el cuestionario. El 43,8 % se sitúa en el nivel medio y el 0,7 % (una persona) en el nivel básico.

Resultados por ámbitos

Ámbito	Media (4-20)	N. Básico	N. Medio	N. Alto
Afectivo y vincular	17,55	0 (0 %)	24 (15,7 %)	129 (84,3 %)
Educativo	16,69	0 (0 %)	36 (23,5 %)	117 (76,5 %)
Habilidades para la vida y regulación emocional	15,57	3 (2 %)	64 (41,8 %)	86 (56,2 %)
Implicación y búsqueda de apoyos	17,22	0 (0 %)	31 (20,3 %)	122 (79,7 %)
Organización de la vida cotidiana	17,63	0 (0 %)	18 (11,8 %)	135 (88,2 %)



La organización de la vida cotidiana presenta la media más elevada (17,63) y el mayor porcentaje de puntuaciones altas (88,2 %). Le sigue el ámbito afectivo y vincular (17,55 de media y 84,3 % en nivel alto). También se observan porcentajes elevados en implicación y búsqueda de apoyos (79,7 %) y en el ámbito educativo (76,5 %).

El ámbito de habilidades para la vida y regulación emocional registra la media más baja (15,57 puntos) y el porcentaje más reducido de competencias de eficacia alta (56,2 %). Además, concentra las únicas tres puntuaciones clasificadas en nivel básico.

5. Interpretación de los resultados 2026 y recomendaciones

Los resultados muestran una autopercepción global favorable de las competencias parentales entre las personas que han participado. **Esta valoración positiva aparece especialmente en la organización cotidiana y en el ámbito afectivo y vincular**. Al mismo tiempo, el análisis por ámbitos e ítems permite identificar aspectos concretos en los que puede ser útil reforzar los recursos de apoyo a las familias.

Fortalezas identificadas

- Organización de la vida cotidiana: es el ámbito con la puntuación media más elevada. Los resultados apuntan a una percepción favorable sobre rutinas, seguridad y organización del hogar, hábitos alimenticios y descanso de los hijos e hijas.
- Vínculo afectivo: las puntuaciones sugieren una valoración positiva de la expresión del afecto, la comunicación cotidiana, el conocimiento de los hijos e hijas y la comprensión de sus etapas evolutivas.
- Implicación parental: la mayoría de las madres y padres participantes es consciente del impacto de su comportamiento en los hijos/as y participan activamente en la vida escolar; el ítem relativo a esta última dimensión obtiene una de las medias más elevadas.
- Coherencia educativa: tres de cada cuatro participantes se sitúan en el nivel alto del ámbito educativo, que incluye el establecimiento de límites, la explicación de normas, el fomento de la autonomía y las actividades compartidas.

Aspectos que pueden reforzarse

- Autocuidado y bienestar de las personas cuidadoras: el ítem sobre salud, descanso y tiempo para actividades propias obtiene la media más baja. ☑ Promovamos estrategias realistas de autocuidado y gestión del estrés, sin plantearlas como una responsabilidad individual desvinculada de las condiciones familiares y sociales.
- Regulación emocional y reparación: es el ámbito que presenta un menor porcentaje de competencias de alta eficacia. ☑ Conviene ofrecer herramientas para reconocer las propias emociones, manejar momentos de tensión, reparar interacciones difíciles y acompañar las emociones de niños, niñas y adolescentes.
- Apoyos disponibles: el ítem sobre la facilidad para disponer de ayuda externa presenta una puntuación relativamente baja. Además, un 15 % de participantes indica no contar con apoyo externo. ☑ Visibilizar recursos comunitarios, educativos, sociales y profesionales.

Temas de interés expresados por las familias

La pregunta abierta sobre aquellos temas que las personas participantes desearían abordar en una formación familiar contiene 105 respuestas (68,6 %). La lectura cualitativa permite agruparlas en los siguientes bloques, comenzando por los temas expresados con una mayor frecuencia:

- **Educación emocional y regulación**: gestión emocional de madres y padres, frustración, paciencia, autocontrol y acompañamiento de las emociones de hijos e hijas.
- **Adolescencia y etapas evolutivas:** comprensión de los cambios, motivación escolar, autonomía y acompañamiento durante esta etapa.
- **Pantallas y entorno digital:** uso de móviles, videojuegos y redes sociales, nuevas tecnologías, seguridad y riesgos online.
- **Límites, normas y convivencia:** autoridad positiva, consecuencias, responsabilidad, autonomía y resolución de conflictos.
- **Comunicación y vínculos:** comunicación asertiva, apego, afectividad, confianza y relaciones familiares.
- **Salud mental y necesidades específicas:** ansiedad, dificultades psicológicas, discapacidad, acoso, violencia y situaciones que requieren apoyos especializados.
- **Bienestar de las personas cuidadoras:** autocuidado, estrés, conciliación y acceso a redes de apoyo.

6. Comparación descriptiva de resultados desde 2023

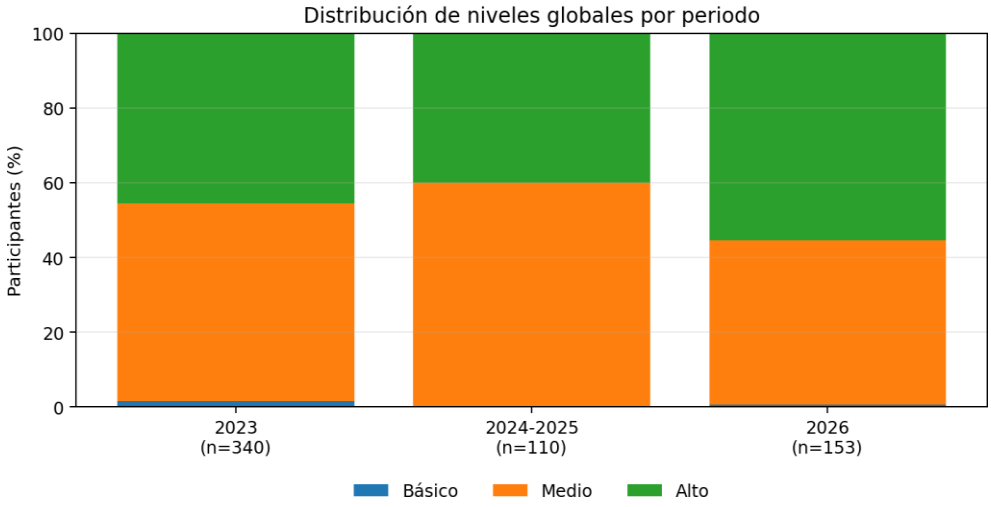
Este apartado compara las respuestas recogidas en tres periodos:

- 2023 (N=340)
- 2024-2025 (N=110)
- 2026 (N=153)

La comparación es descriptiva y se realiza entre muestras de participantes distintas. No se trata de un seguimiento de las mismas familias ni permite afirmar que las competencias parentales hayan mejorado o empeorado en una población. Las diferencias pueden estar relacionadas tanto con las puntuaciones como con la composición y características de cada muestra, si bien es interesante observar las similitudes y diferencias de estas tres muestras de familias españolas.

Resultados globales

Indicador	2023 (N=340) Frecuencia y porcentaje	2024-2025 (N=110) Frecuencia y porcentaje	2026 (N=153) Frecuencia y porcentaje
Puntuación media	82,57	81,62	84,66
Nivel básico	5 (1,5 %)	0 (0 %)	1 (0,7 %)
Nivel medio	180 (52,9 %)	66 (60 %)	67 (43,8 %)
Nivel alto	155 (45,6 %)	44 (40 %)	85 (55,6 %)



La media global de 2026 (84,66) es superior a las medias descriptivas de 2023 (82,57) y 2024-2025 (81,62). También se observa en 2026 un mayor porcentaje de participantes en el nivel alto (55,6 %) y un menor porcentaje en el nivel medio (43,8 %). Estas diferencias describen las muestras analizadas y no deben interpretarse como cambios atribuibles al paso del tiempo.

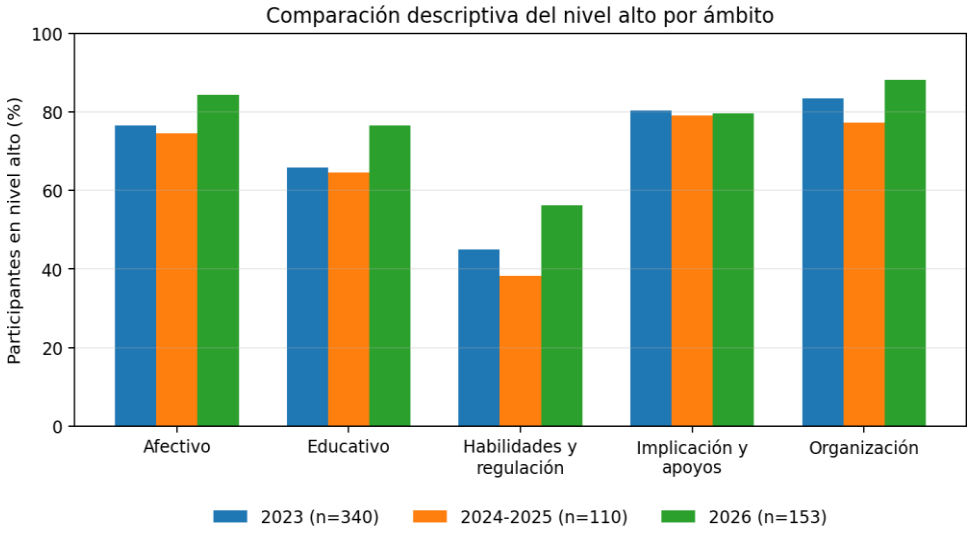
Comparación por ámbitos

Ámbitos	% de nivel alto de competencias parentales		
	2023	2024-2025	2026
Afectivo y vincular	76,5 %	74,5 %	84,3 %
Educativo	65,9 %	64,5 %	76,5 %
Habilidades para la vida y regulación emocional	45 %	38,2 %	56,2 %
Implicación y búsqueda de apoyos	80,3 %	79,1 %	79,7 %
Organización de la vida cotidiana	83,5 %	77,3 %	88,2 %

En las tres muestras, hay **dos ámbitos** donde las familias se sienten **más capacitadas**:

Organización de la vida cotidiana e **Implicación y búsqueda de apoyos**, con un porcentaje medio del 83% y el 79,6% de competencias de nivel alto, respectivamente. Además, en el año 2026 destaca positivamente y por encima de los demás ámbitos la autovaloración de lo **Afectivo y vincular** en la relación con los/as hijos/as, mientras que en los años previos ha sido el tercer ámbito mejor valorado. Por otro lado, el área de **Habilidades para la vida y regulación emocional** presenta el porcentaje más bajo en los tres periodos, aunque en 2026 alcanza el 56,2 %, el porcentaje más elevado de competencias altas de la serie histórica analizada.

Como puede observarse en el siguiente gráfico, en 2026 se observa una autovaloración muy positiva de las competencias parentales, superior a la de los dos periodos anteriores. Este incremento se da en todos los ámbitos, excepto en Implicación y búsqueda de apoyos, en el que los datos son muy próximos entre los tres periodos. La valoración de las familias aumenta especialmente en el ámbito de Habilidades para la vida y regulación emocional, aunque siga siendo el área donde se ven menos capacitadas.



Consideraciones para interpretar la comparación

- Los tamaños muestrales son diferentes: 340 respuestas en 2023, 110 en 2024-2025 y 153 en 2026.
- La participación es voluntaria y online; no se dispone de un diseño muestral probabilístico que permita generalizar los resultados a todas las familias.
- Las características sociodemográficas y familiares de las muestras pueden variar entre periodos y contribuir a las diferencias observadas.
- No se han realizado pruebas de significación estadística ni análisis de ajuste por características de la muestra. Por tanto, el informe no afirma que las diferencias sean estadísticamente significativas.
- La equivalencia del cuestionario y de los criterios de puntuación permite una comparación descriptiva coherente, pero no convierte las muestras en grupos equivalentes ni permite inferir causalidad.

7. Conclusiones 2026 y comparativa

En 2026, las 153 personas participantes presentan una puntuación global media de 84,66 sobre 100. El 55,6 % se sitúa en el nivel alto de competencias parentales según los rangos establecidos para el cuestionario. Estos resultados reflejan una autopercepción generalmente favorable entre quienes han participado, dentro de una muestra voluntaria y no representativa.

Por ámbitos, las puntuaciones más elevadas se observan en **organización de la vida cotidiana** y en el ámbito **afectivo y vincular**. También se registran resultados favorables en implicación y búsqueda de apoyos y en el ámbito educativo. Habilidades para la vida y regulación emocional constituye el ámbito con mayor margen de desarrollo: obtiene la media más baja y concentra las únicas puntuaciones clasificadas en nivel básico.

El análisis por ítems concreta algunos aspectos relevantes, especialmente la atención al **autocuidado y bienestar de las personas cuidadoras** y la disponibilidad de **ayuda externa**, ambas susceptibles de mejora. Las respuestas abiertas, por su parte, muestran interés por la educación emocional, la adolescencia, el uso de pantallas y tecnologías, los límites y la convivencia, la comunicación familiar y la salud mental.

La comparación descriptiva con 2023 y 2024-2025 destaca que los datos de 2026 presentan una autovaloración de las familias más alta en la puntuación media del cuestionario y en la mayoría de los ámbitos descritos. Sin embargo, al tratarse de muestras diferentes y autoseleccionadas, no puede concluirse que estos resultados representen una mejora temporal de las competencias parentales de las familias.

En conjunto, los resultados ofrecen orientaciones para **continuar desarrollando** recursos psicoeducativos que combinen el refuerzo de las fortalezas percibidas por las familias con **propuestas prácticas en regulación emocional, autocuidado, apoyos y acompañamiento digital**, atendiendo a la diversidad de las circunstancias familiares que se dan en España.

Anexo. Criterios de cálculo y consideraciones metodológicas

- Muestra 2026: 153 registros con respuesta válida en los 20 ítems. Cada respuesta se codificó de 1 a 5 según la escala del cuestionario.
- Puntuación global: suma de los 20 ítems, con rango de 20 a 100 puntos.
- Puntuación por ámbito: suma de cuatro ítems, con rango de 4 a 20 puntos.
- Clasificación global: básico 20-59; medio 60-84; alto 85-100.
- Clasificación por ámbito: básico 4-9; medio 10-15; alto 16-20.
- Porcentajes: calculados sobre el total de respuestas válidas de cada periodo, salvo las preguntas de respuesta múltiple, que se indican expresamente.
- Respuestas abiertas: lectura cualitativa y agrupación temática orientativa sin cálculo de frecuencias temáticas.
- Comparación: 2023 (N=340), 2024-2025 combinado (N=110) y 2026 (N=153). Las cifras se han recalculado con la misma codificación de los 20 ítems y los mismos rangos de clasificación.